

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

Принято на заседании
педагогического совета № 3
«29» 08 20 19 г. протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 80
Т.С. Букина
«29» 08 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
средней группы № 1
на 2019– 2020 учебный год

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
воспитатель
Кострова Л.В.
Гридчик Г.Ю.

Волгоград 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	9
3. Режим организации образовательной деятельности.....	23
4. Календарно-тематическое планирование на год.....	27
5. Система мониторинга.....	29
6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	31
7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	35
8. Список методической литературы.....	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (Далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУ Детский сад № 80 и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Группа № 1 функционирует по адресу: 400030, г. Волгоград, ул.им. Валентины Терешковой, 7а.

Списочный состав группы 31 человек. Девочек – 18, мальчиков – 13.

Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Психолого-возрастные особенности развития детей пятого года жизни

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

Дети этого возраста становятся избирательнее во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических

правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4–5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения,

эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;
- развитие уверенности, стремления к самостоятельности;
- воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Ребенок в семье и сообществе

Основные цели и задачи:

- формирование образа «Я»;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду;
- формирование первичных гендерных представлений.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
- имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
- знает всех членов своей семьи;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада;
- бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
- ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
- умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду;
- ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Комплексно-тематическое планирование по освоению направления представлено в таблице 2.

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание сознательного отношения к выполнению правил безопасности;
- формировать представления о правилах поведения в природе;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

- Дать детям представление о понятии множество («много»); учить сравнивать части множества, не прибегая к счету;
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения;
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка — круг, платок — квадрат);
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко;
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Результаты образовательной деятельности:

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи;
- ориентируется в частях суток и днях недели;
- имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
- умеет сравнивать предметы разными способами;
- умеет считать в пределах 5.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

— Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

— Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

— Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

— Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

— Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

— Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.

— Развивать наблюдательность и внимание.

Результаты образовательной деятельности:

— ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

— с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

— проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

— понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в форме экспериментирования, анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи:

— Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

— Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;

— Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;

— Расширение знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

— Знакомство с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Результаты образовательной деятельности:

— проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

— называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

— понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

— знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи:

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе;
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

Результаты образовательной деятельности:

- проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;
- проявляет интерес и любовь к своей Родине;
- различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
- знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
- проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
- по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения ;
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- Расширять представления о фруктах и овощах;
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях;

- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Учить детей замечать и называть изменения в природе;
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;

- Учить детей узнавать и называть время года;

Результаты образовательной деятельности:

- Откликается на красоту природы, родного города;
- умеет определять и давать характеристику времени года;
- знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев;
- понимает отличие между домашними и дикими животными;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- учить употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и

винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

— побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Результаты образовательной деятельности:

— ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

— без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

— инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

— большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Художественная литература

Основные цели и задачи:

— продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;

— помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;

— продолжать работу по формированию интереса к книге;

— познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Результаты образовательной деятельности:

— ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

— проявляет словотворчество, интерес к языку;

— с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

— приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;

- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения;
- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
- закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
- интересуется архитектурой родного города;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом наблюдает различные здания и постройки на улице;
- может выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- умеет конструировать по заданному образцу;
- с интересом занимается конструированием из природного материала.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в форме бесед и обсуждения художественных произведений, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр, конструирования. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

— формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;

— продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;

— Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;

— продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

— учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;

— закреплять приемы аккуратной лепки;

— воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;

— формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;

— продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;

— закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;

— поощрять проявление активности и творчества.

Результаты образовательной деятельности:

— ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;

— в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;

— проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Музыкальная деятельность

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов согласно рабочей программы специалиста по музыкальному развитию.

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи:

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Физическая культура

Основные цели и задачи:

- формировать правильную осанку;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;

— закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);

— учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;

— во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности:

— в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;

— уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;

— проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;

— переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

— самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;

— ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется согласно рабочей программы специалиста по физическому развитию.

Учебный план средней группы

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы		0,5	18
Речевое развитие		1	36
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений		1	36
Художественно-эстетическое развитие Рисование		1	36
Художественно-эстетическое развитие Аппликация		0,5	18
Художественно-эстетическое развитие Лепка		0,5	18
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением		0,5	18

Физическое развитие Физическая культура	3	108
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	72
Общее количество занятий	10	360

Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Расписание периодов непосредственной образовательной деятельности

МОУ Детский сад № 80 на 2019-2020 учебный год

СРЕДНЯЯ ГРУППА(4-5ЛЕТ)				
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.00-9.20 Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.20 Познавательная деятельность Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром: 1 неделя ПДД: 2 – природный мир; 3- социальный мир; 4-предметный мир)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20 Познавательная деятельность. Познавательное развитие (ФЭМП+ познавательно-исследовательская деятельность)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность Художественно-эстетическое развитие (1-3 неделя лепка 2-4 аппликация)
9.30-09.50 Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (Развитие речи).	10.00-10.20 Двигательная деятельность Физическое развитие (физкультура)	9.30-9.50 Изобразительная Деятельность Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.05-10.25 Двигательная деятельность Физическое развитие (физкультура)	10.05-10.25 Двигательная деятельность (физкультура) Двигательная активность на воздухе
Согласно СанПин 2.4.1.3049-13: - количество непосредственно образовательной деятельности в средней группе не может превышать 10, поэтому				

- продолжительность НОД – 20 мин (перерыв 10-15 мин).
- допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 40 минут, следовательно, 10 занятий в неделю – 3ч.20мин

3. РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация жизни и воспитания детей

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

При проведении режимных процессов в дошкольном учреждении соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В дошкольном учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в образовательном учреждении. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного учреждения. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. При организации сна учитываются следующее:

- в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;

- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организация жизни и деятельности детей МОУ Детский сад № 80 в средней группе, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.00-08.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.10 - 08.30
Завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.45 -09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-09.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.50-10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки,	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Игры, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30-16.10
Организованная детская деятельность	15.50-16.10
Уплотнённый полдник.	16.10.-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.30-19.00

Организация жизни и деятельности детей МОУ Детский сад № 80 в средней группе, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке, личная гигиена	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.50
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.50-11.00

Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, личная гигиена	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

Организация жизни и деятельности детей МОУ Детский сад № 80 в средней группе, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МОУ Детский сад № 80

Вид мероприятия и форма двигательной деятельности	Содержание	Особенности организации
Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность взрослого и ребенка		
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование традиционной и нетрадиционной гимнастики. - Игровые упражнения на внимание и точность выполнения действий. - Упражнения на формирование 	Ежедневно утром на открытом воздухе или в зале, длительность 8-12 минут

	правильной осанки и профилактику плоскостопия.	
Игровой массаж Точечный массаж	- Тактильная гимнастика. - Массирование точек, способствующее предупреждению простудных заболеваний.	Ежедневно после завтрака; после дневного сна.
Закаливание водой	В содержание включены: воздушные ванны, босохождение, релаксация.	Ежедневно
Физкультминутка	- Комплексы физкультминуток. - Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, 3-5 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью.	- Упражнения Брэйв Джим, кинезиологические упражнения - Ритмика, пластический этюд.	Ежедневно в проветренном помещении 5-10 минут.
Подвижные игры и физические упражнения, спортивные игры на прогулке	- Подвижные игры, народные игры. - Индивидуальная работа по физическому развитию. - Спортивные игры, упражнения (катание на санках, езда на велосипеде, игра в баскетбол, футбол, бадминтон, хоккей). - Закрепление ОВД.	Ежедневно на прогулке 15-20 минут.
Прогулка с повышенной двигательной активностью	- Подвижные игры и игровые упражнения.	1 раз в неделю.
Оздоровительный бег	- Разминка, разогревающие упражнения стопы. - Дозированный бег.	Во время утренней прогулки, если не было непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию 3-7 минут.
Гимнастика для глаз	- Комплекс упражнений.	Ежедневно после утренней непосредственно образовательной деятельности.
Гимнастика до дневного сна	- Пальчиковые игры. - Релаксационные упражнения.	Ежедневно 3-5 минут.
Сон под музыку	- Использование музыкотерапии.	Ежедневно.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливанием и упражнениями для	- Просыпание под музыку. - Разминка в постели. - Упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки.	Ежедневно, не более 10 минут.

профилактики плоскостопия и укрепления осанки		
Специально организованная двигательная деятельность		
Организация плавания	- Игрового и сюжетного характера. - Контрольно-проверочного типа.	2 раза в неделю
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	- Игрового и сюжетно-игрового характера. В содержании включены упражнения на укрепление осанки, мышц стопы; дыхательные упражнения; точечный массаж, закаливание; задания на осознанное отношение к выполнению физических упражнений.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и физические упражнения. - Спортивные игры. - Подвижные игры дидактической направленности.	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Физкультурно-массовые мероприятия		
Неделя здоровья	- Сюжетно-тематические игры. - Познавательные игры и упражнения по желанию детей. - Спортивные игры и упражнения.	2 раза в год (в начале января и конце марта) главным образом на воздухе.
Физкультурный досуг	- Подвижные игры. - Игры-соревнования.	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	- По специальным сценариям	2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях	- Физкультурные досуги. - Физкультурные праздники. - Дни открытых дверей. - Неделя здоровья. - Оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Определяются годовым планом СП.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
реализации образовательной деятельности с воспитанниками
на 2019-2020 учебный год**

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
С 02.09 по 06.09	Моя семья	Выставка «Как мы провели лето».
С 09.09 по 13.09	Мой детский сад	Экскурсия по помещению детского сада
С 16.09 по 20.09	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Конкурс творческих работ – книжек-малышек по ПДД.
С 23.09 по 27.09	Моя любимая бабушка	Развлечение в группе «Бабушка и дедушка в гостях у ребят».
		Выставка творческих работ «Подарки осени»

С 30.09 по 11.10	Золотая осень	Выставка поделок из природного материала Развлечение «Осень»
С 14.10 по 18.10	Неделя здоровья	Веселые старты для детей, совместно с родителями
С 21.10 по 25.10	Секреты нашего двора	Фото – выставка «Мой дворик»
С 28.10 по 01.11	Звери наших лесов	Книжки-малышки «Мое любимое животное»
С 05.11 по 08.11	Синичкин день	Установление кормушек на территории структурного подразделения
С 11.11 по 15.11	Предметы вокруг нас	Презентация «Из истории предметов»
С 18.11 по 22.11	Моя любимая мамочка	Выставка рисунков «Мама милая моя»
С 25.11 по 29.11	Зима и ее приметы	Литературный час «Стихи о зиме».
С 02.12 по 06.12	Зимующие птицы	Экологическая акция «Добрая зима для птиц».
С 09.12 по 20.12	Зимние сказки	Выставка рисунков, оформление групп к новомуднему празднику.
С 23.12 по 31.12	Праздник Новый год	Праздник «Новый год»
С 09.01 по 10.01 2020г.	Рождество	Выставка «Праздники моей семьи» (фотографии, рисунки Нового года, Рождества).
С 13.01 по 17.01	Зимние забавы	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
С 20.01 по 24.01	Русские народные игрушки	Коллективная работа «Русская народная игрушка.
С 27.01 по 31.01	Мой любимый город	Фотовыставка «Мой любимый город»
С 03.02 по 07.02	Широкая Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»
С 10.02 по 21.02	Папин праздник	Выставка фотографий «Мой дедушка и папа солдаты».
С 24.02 по 28.03	Мир профессий	Встречи с родителями, представителями разных профессий.
С 02.03 по 06.03	Милая мамочка	Семейный праздник «Мамин день»
С 10.03 по 13.03	Здравствуй, весна-красна!	Литературный час «Стихи о весне» Выставка детского творчества.
С 16.03 по 20.03	Тематическая неделя «Моя любимая книга»	Литературная викторина «Мои любимые сказки»
С 23.03 по 27.03	Тематическая неделя «Неделя театра».	Театрализованные представления по сказкам.
С 30.03 по 03.04	Неделя здоровья	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
С 06.04 по 10.04	Весна на моей улице	Выставка детского творчества «Первоцветы».
С 13.04 по 17.04	Тематическая неделя «Азбука дорожной безопасности»	Интегрированные мероприятия «Азбука дорожной безопасности».
С 20.04 по 24.04	Мои любимые игры и игрушки	Выставка любимых игр и игрушек родителей и детей
С 27.04 по 30.04	Моя семья – моя малая Родина	Выставка творческих работ детей и родителей
С 06.05 по 15.05	Я и моя семья	Семейный праздник «День семьи»
С 18.05 по 28.05	Моя малая Родина (природа родного края)	Экологическая акция «Чистый двор».
29.05.2018	День безопасности	«Безопасное лето».

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Анализ качества усвоения детьми данной группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводится по следующим критериям:

- 1.Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- 2.Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
- 3.Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
- 4.Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)
5. Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми
- 6.Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой
- 7.Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
8. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
- 9.Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Анализ качества усвоения детьми данной группы образовательной области «Речевое развитие» проводится по следующим критериям:

- 1.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
- 2.Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений
- 3.Рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательные рассказы
- 4.Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки(отрывки из сказок)
- 5.Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове
- 6.Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи

Анализ качества усвоения детьми данной группы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по следующим критериям:

- 1.Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы
- 2.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения
3. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе
4. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого
5. Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки
6. Имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях
7. Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит

8. Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
9. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила
10. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам
11. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
12. Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги

Анализ качества усвоения детьми данной группы образовательной области «Познавательное развитие» проводится по следующим критериям:

1. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
2. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия
3. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество
4. Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку
5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе
6. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета(до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество
7. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения
8. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе(вверху –внизу, впереди –сзади),умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
9. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
10. Определяет части суток
11. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
12. Способен преобразовать постройку в соответствии с заданием педагога
13. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности(цвет, размер, назначение)
14. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером
15. Называет времена года в правильной последовательности

Анализ качества усвоения детьми данной группы образовательной области «Физическое развитие» проводится по следующим критериям:

1. Обращается ко взрослому при травме, заболевании –
2. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды)
3. Владеет всеми основными видами движений
4. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу
5. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
6. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений
7. Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
8. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъем на горку
9. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
10. Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

План работы с родителями

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь	Родительское собрание «Организационно-распределительное собрание».	Оформление консультативного материала для родителей по профилактике ДДТТ. Листовка по ПДД «Внимание – дети!»	Беседы о соблюдении режима дня в образовательном учреждении», о регулярном посещении образовательного учреждения. Консультации «Воспитание самостоятельности у детей пятилетнего возраста». Консультации для родителей по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей.
	Оформление информационного уголка для родителей.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».	Индивидуальные консультации
	Конкурс творческих работ	Выставка книжек-малышек	Консультации по

	– книжек-малышек по ПДД.	по ПДД	изготовлению книжек-малышек
	Выставка совместных рисунков родителей и детей «Волшебница осень».		Советы по изобразительной деятельности детей.
		Наглядная информация по месяцам года (сентябрь).	Индивидуальные беседы с родителями по использованию стихов, загадок, игр в общении с детьми.
	Участие в развлечении «Бабушка и дедушка в гостях у ребят»	Выставка детских работ к Дню пожилого человека.	
	Выставка поделок из природного материала		Индивидуальные консультации
Октябрь		Консультация для родителей «О необходимости в развитии мелкой моторики рук»	Консультация «Полезные привычки».
	Участие родителей в весёлых стартах для детей.	Подготовка атрибутов к весёлым стартам для детей, совместно с родителями	Советы по подготовке атрибутов.
	Участие родителей в создании предметно-пространственной среды в группе	Пополнение ППРС	Советы по пополнению предметно-пространственной среды
	Фото – выставка «Мой дворик»		Совместный подбор фотографий
		Консультация «Игрушки для детей 5-ти лет»	
	Выставка книжек-малышек «Мое любимое животное»		Консультации по изготовлению книжек-малышек
		Наглядная информация по месяцам года (октябрь).	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
Ноябрь		Консультация для родителей «Как организовать выходной день с ребенком».	Индивидуальные беседы «Правильное питание ребёнка»
	Фотовыставка «Вместе с мамой»	Изготовление поздравлений для мам и пап.	Беседы «Учим детей общаться»
		Наглядная информация по месяцам года (ноябрь).	Индивидуальные беседы с родителями по использованию стихов, загадок, игр в общении с детьми.
Декабрь	Экологическая акция «Добрая зима для птиц»	Выставка рисунков «Идет волшебница зима».	Индивидуальные беседы с родителями на

	(изготовление кормушек)).	Совместные рисунки детей и родителей.	тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»
	Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	Совместная работа родителей и детей.	Индивидуальные консультации по изготовлению работ.
		Консультация «Познавательная-исследовательская деятельность дома».	Беседы «Пополнение уголка экспериментирования»
		Привлечение родителей к украшению группы к Новому году.	
	Новогодний праздник	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику.	Индивидуальные консультации по изготовлению атрибутов.
		Наглядная информация по месяцам года (декабрь).	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания.
Январь	Фотовыставка «Мой любимый город»		Индивидуальные консультации
	Выставка «Праздники моей семьи»	Выставка фотографий, рисунков о Новом годе, Рождестве.	
	Родительское собрание «Портфолио дошкольника – «Досье успеха».		
		Наглядная информация по месяцам года (январь).	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания.
		Папка-передвижка «Закаливание воздухом. Солнцем, водой»	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
		Консультация «Тонкий лёд»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
Февраль	Выставка фотографий «Мой дедушка и папа солдаты».	Оформление группы к празднику «День защитника Отечества». Выставка детских работ. Изготовление поздравительной газеты	Индивидуальные консультации
	Выставка рисунков «День победы в Сталинградской битве»	Совместная работа родителей и детей.	

	Встречи с родителями, представителями разных профессий.		
		Наглядная информация по месяцам года (февраль).	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания.
		Консультация «Экспериментируйте с детьми дома!»	Беседы о познавательной-исследовательской деятельности в домашних условиях.
Март	Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам.	Стенгазета для мам и бабушек.	Индивидуальные консультации по подготовке к празднику.
	Тематические мероприятия: «Неделя театра»; «Неделя детской книги».	Пополнение художественной литературой «Центра книги», масками «Центр театра».	Беседы «Роль книги в жизни ребёнка»
	Выставка творческих работ детей и родителей «Ребенок и дорога».	Буклеты по ПДД «Безопасность детей в наших руках».	
		Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	Советы «Здоровое питание».
		Наглядная информация по месяцам года (март).	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания.
Апрель	Фотовыставка «Здоровый образ жизни в структурном подразделении».		Беседы о здоровом образе жизни в семье.
	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Изготовление стенгазеты «Спорт в моей семье»	Индивидуальные консультации по подготовке стенгазеты.
	Выставка любимых игр и игрушек родителей и детей		Индивидуальная беседа «Играем вместе с детьми»
		Наглядная информация по месяцам года (апрель).	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания.
Май	Семейный праздник «День семьи»	Выставка творческих работ детей и родителей «Моя семья – моя малая Родина»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Фотовыставка «Мама, папа, я – лучшие пешеходы»	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Индивидуальные консультации

Тематическое мероприятие «9 мая – День Победы».	Совместные рисунки родителей и детей: «Подвиг героев бессмертен!»	
Родительское собрание «Экологическое воспитание ребенка в семье».	Памятка для родителей «Прогулка в Природу»	Индивидуальные консультации «Общаемся с природой».
Экологическая акция «Чистый двор».		Беседы по благоустройству участков структурного подразделения.
Интегрированное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослей»	Информация о достижениях детей, о работе с детьми в течение года.	
	Наглядная информация по месяцам года (май).	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания.

7. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой.

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1;
- раздевалки – 1;
- спальни – 1;
- туалетные комнаты - 1 (детская).

Группа имеет свой игровой участок на территории образовательного учреждения, оснащенный с учетом требований СанПин. Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные,

индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется двигательный центр с необходимым спортивным оборудованием. В образовательном процессе используются имеющиеся в необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор, компьютер. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Пространство группы организовано разграничением зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

«Центр природы»

Материал в наличии

Макеты «Ферма»

Макеты «Дикие» и «Домашние животные».

Коллекция камней, ракушек, семян.

Комнатные растения («Сансевиерия», «Алоэ», «Хлорофитум», «Спатифиллум», «Рео»).

Пособие «Домашние животные в картинках», модели диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов, муляж морской звезды.

Карточки с изображением растений, природы. Наглядное пособие с изображением разных времен года. Бросовый материал: крупы (гречка, пшеница, горох, чечевица, фасоль) тыквенные семечки, еловые и сосновые шишки, ракушки, камни разные по величине и цвету, ведерко, емкости, фартучки, тряпочки, компас, лупа, трубочки, сито разной величины, стаканчики, зеркала, вертушка, детская лейка.

Наглядно-демонстрационный материал: «Полезные продукты», «Вредные продукты».

Дидактические игры: «Жизнь животных в природе», «Назови первоцветы», «Времена года и праздники», Домино «Домашние питомцы», Лото «Животные разных стран», «Чей это домик?», Логические цепочки «Времена года и время суток», «Рыбки, найдите себе пару!», «Занимательная викторина», «Отгадай-ка», Лото «Домашние и дикие животные»,

Разрезные картинки «Овощи».

Библиотека познавательной природоведческой литературы:

1. Атлас динозавров и других ископаемых животных Автор Е.Н.Курочкин, Москва «Росмэн» 2003г ;
2. Звездный мир. Л.Петрановская, Москва Олма – Пресс,2004г.;
3. Живой мир энциклопедия, Л.Колвин, Москва «Росмэн» 2004г.;
4. Комнатны растения ,Э.Кёттер, Издательство «КРИСТИНА-НОВЫЙ ВЕК»,2001г.;
5. География и экология Волгоградской области, В.А.Брылёв, Москва «Глобус»,2009г.;
6. Неутомимые работницы. Природа вокруг тебя., А.Лидин, Волгоград, Кооператив «Книга», 1994г.;
7. Многодетная семья. Природа вокруг тебя. А.Лидин, Волгоград ,Кооператив «Книга», 1994г.

Календарь погоды.

Календарь природы

Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки)

Семена растений и овощей.

Картинки, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав; с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); птиц (перелетных, зимующих, кочующих).

Кормушки и корм для птиц.

Картины-плакаты: рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды; взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг; роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем цветков и т. д.

Демонстрационный материал:

«Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванны»;

«Растения и животные степей и пустынь», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

«Растения и животные крайнего севера и тундры», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

«Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса», М., «Мозаика-синтез».2003г.;

Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных: «Рост и развитие рыб»; «Рост и развитие лошади»; «Рост и развитие насекомых»; «Рост и развитие птиц»;

Картинки, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)

Наглядно-демонстрационный материал по ознакомлению с природой:

«Рыбы. Насекомые», М, «Прометей», 1997г.; «Кустарники», М, «Прометей», 1997г.;

«Цветы», М, «Прометей», 1997г.; «Деревья» М, «Прометей», 1997г.; ; «Домашние

птицы» М, «Прометей», 1997г.; «Домашние животные» М, «Прометей», 1997г.; «Дикие животные»; «Цветы» (луговые, лесные, полевые), М, «Прометей», 1998г.;

«Береги живое»; «Природно-климатические зоны Земли»; «Азбука безопасности на природе»; «Дикие животные жарких стран», М, «Прометей», 1997г.;

«Зелёная аптека»

Материал в наличии

Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
Стол с клеенкой.
Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
Формочки для изготовления цветных льдинок.
«Волшебный мешочек».
Мыльные пузыри.
Магниты.
Бумага, фольга.
Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.
Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).
Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
Увеличительное стекло, микроскоп.
Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).
Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
Защитная одежда (фартуки)
Солевой раствор,
Кораблики из бумаги, коробок, пластмассы, дерева.
Свеча, краски, бумага.
Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).
Копировальная бумага разных цветов.
Коллекции пуговиц, лент, тканей.

«Центр безопасности»

Материал в наличии

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД.

ОБЖ

Демонстрационный материал, алгоритмы:

«Правила пожарной безопасности», М, «Страна фантазий»;
«**Ребёнок на улице**»: «Переход улицы, не регулируемой светофором»; «Поведение в общественном транспорте»; «На прогулке»; «Дорога»; «Машины на нашей улице»; «Кто быстрее?»; «Дорога и мы».
«**Ребёнок и природа**»: «Если заблудился в лесу»; «Если закружилась голова на солнце»; «Чужая собака»; «Береги живое»; «Где, что растёт?».
«**Ребёнок дома**»: «Если позвонили в дверь»; «Электроприборы»; «Правила пожарной безопасности»; «Один дома»; «Опасные предметы в доме».
«**Ребёнок и другие люди**»: «Опасные ситуации и предметы»; «Чем можно поделиться с другом»; «Если к тебе обратился незнакомец»; «Учимся этикету», «Уроки этикета».
«**Бытовые навыки ребёнка**»: «Мытьё рук»; «Приём пищи»; «Утренний туалет»; «Спокойной ночи»; «Одевание и раздевание».
«Правила пожарной безопасности».

Методические пособия:

«Если малыш поранился»; «Как избежать неприятностей?»; «Азбука безопасности» (На природе); «Как избежать неприятностей?»; «Окружающий мир» (Пожарная безопасность); «Твоя безопасность» (Как вести себя дома и на улице).

Дидактические игры:

«На прогулке»; «Один дома»; «Электроприборы»; «Вызови службу».

ПДД

Методические пособия:

Макет по ПДД : «Перекрёсток».

«Безопасность на дороге» (Сложные ситуации) М, «Страна фантазий», 2003г.; «Дорожная безопасность» М, «Страна фантазий», 2003г.; «Безопасность на дороге» (Азбука дороги) М, «Страна фантазий», 2003г.; «Как избежать неприятностей?»; «Главные машины Волгограда»; «Дорожные знаки»; «Пешеходы и машины»; «В стране дорожных знаков»; «Транспорт», часть 1 (Наземный, воздушный, водный); «Транспорт», часть 2 (Наземный, воздушный, водный); альбом «Движение пешеходов и машин».

Дидактические игры:

«Внимание, дорога!»; «Умный светофор»; «Транспорт» (детское домино); «Дорожные знаки» (домино);

«Уроки безопасности»; «Большая прогулка»; «Машины на нашей улице»;

«На улицах города»; «Дорога и мы», «Собери светофор», «Безопасность на дороге», «Учимся переходить дорогу», разрезные карточки «Транспорт».

Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах»;

«Детям о правилах дорожного движения»; «Дорожная безопасность»;

Книги:

«Главные машины Волгограда», Волгоград – 2015г.

«Безопасность на дороге», Москва, «Просвещение», 2008;

«Один дома», МЧС России, 2008;

Добрые советы от МЧС для детей и их друзей», сайт МЧС России;

«Дети и дорога», изд-во «Феникс», 1994.

Макеты светофора, дорожных знаков.

Машины разного назначения для игры на макете проезжей части.

Дорожные знаки для игры на макете проезжей части.

ЗОЖ

Демонстрационный материал:

Наглядно-демонстрационный материал: «Полезные продукты», «Вредные продукты».

Плакт «Вредные и полезные продукты»

«Режим дня»; «Витамины»; «Как правильно чистить зубы»; «Соблюдай режим дня»; «Уроки Мойдодыра»;

«Кожа человек

«Чистота – залог здоровья»; «закаливание – путь к здоровью»;

«Режим дня»; «Береги здоровье».

Дидактические игры:

«Сложи картинку» (полезные продукты) «Безопасность дома и на улице».

Наглядно-демонстрационный материал:

«Уроки безопасности», «Специальный транспорт», «Правила безопасности для детей»,

«Правила дорожного движения».

«Центр патриотического воспитания»

Материал в наличии

Российский флаг, герб России, портрет президента России.

Иллюстрации военной техники.

Иллюстрации с изображением родов войск.

Набор открыток «Панорама «Сталинградская битва»

Методические пособия с дидактическим материалом.

«Армия России. Военно-Воздушные силы».

«Армия России. Сухопутные войска».

Информационно-деловое оснащение «Праздничные даты. День Победы»

Фотографии исторических памятников России и родного города.

Изделия народных промыслов, народные игрушки.

Фотографии исторических памятников России и родного города. Фотографии города Волгограда.

Литература для детей:

А.Прокофьев. «Проходи в цветах, венках и флагах!»; Е.Трутнёва «Победа» ; С Баруздин «Страшный клад»; К.Чуковский «Чудесные цветы»,Родничок,книга для чтения, Тула, Арктоус,1997г.

«Центр книги»

Материал в наличии

Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические)

А. Барто, Ш. Перро, Читаем дома с мамой, «Уроки доброты», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», В. Борисов «Бегемотик Мотя», Животные леса «Приключения в лесу», «Жар-птица», «Спящая красавица», «Времена года», «Гуси-лебеди», «Репка», Н. Прутулина «Как звери в лес за грибами ходили»,

Дж. Свифт «Путешествия Гулливера», А. Барто «Мне теперь не до игрушек», К. Чуковский «Мойдодыр. Путаница»; «Рукавичка», «Катюша и друзья», Д. Н. «Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»; учимся читать по слогам «Золушка», В. Бондаренко «Три веселых зайца», Животные леса «Олень», Животные леса «Белка», Животные леса «Миграция птиц», Сказки о дружбе и верности, Е. Пермяк «Сказки»;Сказка «У страха глаза велики», «Царевна-Лягушка», «Волк и семеро козлят», А.С. Пушкин «Сказки», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», В. Степанов «Зверята-малышата»; «Самые любимые», «Веселые часы», «Колобок», «Моя первая книга», «Кто гуляет во дворе», «Защитники леса «Лесник», «Сказка о веселом ёжике», «Заяц-хвоста», Растения леса «Деревья, кустарники и травы», А. Запорожец-Усвицкая «Хорошие поступки»;«Зимовье зверей», «Соломенный бычок», В. Степанов «Слон и мишка», Е. Чарушин «На нашем дворе»; «Лесичка-сестричка и серый волк», «Считалочка», К. Ушинский «Умей обождать», Г. Остер «Вредные советы»;

Иллюстрации к русским народным сказкам: «Каша из топора», «Маша и медведь», «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и журавль». «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Коза Дереза»

Иллюстрации по обобщающим понятиям: «Деревья», М, «Прометей», 1997г.; «Кустарники», М, «Прометей», 1997г «Цветы», М, «Прометей», 1997г «Плоды», М, «Прометей», 1997г «Ягоды», «Растения леса, луга, огорода, сада», «Посуда», «Профессии», «Овощи»,М, «Мозаика-синтез»,2016 г.; «Транспорт», «Рыбы», «Насекомые», М, «Прометей», 1997г «Дикие и домашние животные», М, «Страна фантазий», 2000 г.

Сюжетные картинки: «Лиса с лисятами», «Ежиха с ежатами», «Белка с бельчатами», «Волчица с волчатами», «Медвежата», «Северные олени», «Кошка с котятами», «Деревенский двор», «Коровнику», «На катке», «В парке», «Дети кормят птиц», «В лесу», «На качелях».

Литературные игры, игры с грамматическим содержанием: «Кто? Что?», Весёлые истории», «Маленькие слова», «Определи первый звук в слове», «Какой звук заблудился?», «Читаем сами», «Расскажи сказку», «Из чего сделаны предметы?», «Откуда хлеб пришёл?», «Слово к слову», «Удивительные слова», «Отгадай, какой день недели», «Найди меня», «Назови женскую профессию», лото «Вокруг да около».

Портреты писателей и поэтов: Пушкин А.С., Барто А.Л., Берестов Б.Д., Есенин С. А., Маяковский В.В., Носов Н.Н.,МаршакС.Я.,Сладков Н.И., Толстой А.Н., Чуковский К. И., Пришвин М.М.

Книжки-раскраски.

Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

Рисунки детей к литературным произведениям.
Цветные карандаши, бумага
Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские).
Книги-рассказы в картинках.
Папки- Лексические темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Мебель», «Бытовые электроприборы».

«Центр музыки»

Материал в наличии

Игрушки – музыкальные инструменты погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочки, металлофон, ритмические палочки, маракасы, гитара).
Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.
Набор шумовых коробочек.
В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи звуков природы, аудиосказки.
Альбомы с рисунками музыкальных инструментов.
Звуковые книжки.
Картотека музыкальных дидактических игр.
Музыкальные дидактические игры: «Кто как идет», «Узнай свой инструмент», «Громко-тихо», «Птица-птенчики».
Маски.

«Центр театра»

Материал в наличии

Разные виды театра: на ширме, магнитный, «живая» рука, пальчиковый, настольный деревянный театр «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», театр «Би-ба-бо», кукольный театр, пальчиковый театр, плоскостной настольный театр «Теремок».
Костюмы
Маски,
Декорации, театральные атрибуты.
Ширмы
Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках,

«Центр познания»

Материал в наличии

Лото, домино в картинках.
Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.
Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду. Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
Мелкая геометрическая мозаика.
Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).
Наборы разрезных картинок.
«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)
Игры для интеллектуального развития.
Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».

Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.

Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.

Контурные и цветные изображения предметов.

Пособия для нахождения признаков сходства и различия.

Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.

Смешанные модели слов.

Материалы для развития у детей графических навыков.

Доска, мел, указка.

Карточки с буквами.

Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).

Календарь недели.

Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии анатомии.

Планы группы, детского сада.

Схемы периодичности времени.

Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.

Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машинисты – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда. 2–3 вида азбуки.

Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год). Циферблат часов.

Дидактические игры:

«Важные профессии», «Ассоциации», «Растения и животные», «Один-много», «Прыгали мышки», «Птицы, летите», «Чье платье лучше?», «Мои первые часы», «Учим фигуры», «Найди похожую фигуру», «Справа-слева, сверху-снизу», «Крестики-нолики», «Цвета», «Противоположности», «Ассоциации», «Цвета», Лото «Магазин», Лото «Машины», Развивающее лото «Транспорт», «Профессии», «Растения и животные», «Виды спорта», «Мой дом», «Кем быть?», «Маленький-большой», «Мой дом», «Инструменты», «Бытовая техника», «Цвета», «Виды спорта», пирамидки, кубики.

«Центр занимательной математики»

Материал в наличии

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам..

Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Пазлы», «Собери волшебный узор».

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.

Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.

Дидактические игры: «Расставь цифры по порядку», «Математическое лото», «Какое число пропущено», и другие.

Числовой ряд.
 Цветные счетные палочки.
 Развивающие игры: «Логические кубики», «Составь куб», «Сложи узор» и др.
 Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
 Пособия для составления целого из частей.
 Пазлы.
 Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.
 Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.)
 Геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
 Монеты, различные по величине и достоинству.
 Линейка, шаблоны, трафареты

«Центр конструирования»

Материал в наличии

Конструкторы разного размера.
 Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.
 Игрушки, отражающие быт.
 Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т. д.
 Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
 Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
 Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.
 Автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые), автобусы, вертолёт..
 Пластилин, нитки.
 Ножницы, иглолка, шило, линейка

«Центр дежурства»

Материал в наличии

Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.
 Карточки с фотографиями детей.
 Фартуки, колпаки.
 Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными

«Центр игры»

Материал в наличии

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
 Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).
 Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
 Игрушки-животные
 Дидактическая кукла (40–50 см).
 Куклы, представляющие различные профессии (врач).
 Набор посуды, соответствующий размеру куклы
 Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
 Кукольный уголок:
 – гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель,

можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2), фотоальбомы и т. п. Куклы: пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш).

Коляски для кукол;

– кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов;

– ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

Больница: аптечка.

Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг)

Школа (школьные принадлежности, ранец).

Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).

Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).

Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.

Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

«Центр творчества»

Материал в наличии

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

– Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

– Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой).

Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)

Цветные карандаши, гуашь.

Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом, фломастеры.

Емкости для промывания ворса кисти от краски.

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.

Готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Щетинные кисти для клея.

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

Альбомы для раскрашивания.
 Ножницы, клей.
 Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
 Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
 Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.
 Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.
 Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.

«Центр двигательной активности»

<i>Материал в наличии</i>
<p>Коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия. Мяч резиновый (20-25см.) Обруч малый (54-65см) Нестандартное оборудование: «палочки для профилактики плоскостопия»; «бантики» для массажа стоп; массажёры для рук; платочки для профилактики плоскостопия; «бабочки» для развития ловкости; «мячики» для развития ловкости; Д/и «Спортивное лото», «Передай дальше», «Спортсмены», «Виды спорта». Атрибуты к подвижным играм. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, мячи большие и теннисные. Ребристая доска. Кегли. Мягкие легкие модули. Вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок. «Сухой дождь», валик, бантики для переключивания стопой, шарики пластмассовые для прокатывания, искусственный газон, массажные палочки, массажные дорожки здоровья (с бантиками, губками, крышечками, массажными палочками), кегли, обручи, цветные ленточки на кольцах, веревочки, маски, платочки для ног, воронка для мячей, футбольный мяч, мешочки с песком.</p>

8. Список методической литературы

Образовательная деятельность	Методическая литература
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Интернет- ресурсы.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. - М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" (Мозаика-Синтез) «Математика».</p> <p>Интернет- ресурсы.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Л.М.Шиницина, А.И.Воронова «Азбука общения», 2013год.</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах. – М., Вентана-Граф, 2010.</p> <p>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" (Мозаика-Синтез) «Развитие речи».</p> <p>Интернет- ресурсы.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., «Карапуз», 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа— М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Авторская программа. – г. Таганрог, 2004.</p> <p>Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие/</p>

В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

Кучкин, С.Н. Программа «Здоровый ребенок»: Методические рекомендации/ С.Н. Кучкин, Н.В. Седых, Л.И. Горожанкина, Е.А Головачева, - Волгоград: ВГАФК, 1999.

Лескова Т.П. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981

.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных упражнений. – М., Мозаика-Синтез, 2015.

Интернет- ресурсы.

Содержание
1. Введение
2. Глава I
3. Глава II
4. Глава III
5. Глава IV
6. Глава V
7. Глава VI
8. Глава VII
9. Глава VIII
10. Глава IX
11. Глава X
12. Глава XI
13. Глава XII
14. Глава XIII
15. Глава XIV
16. Глава XV
17. Глава XVI
18. Глава XVII
19. Глава XVIII
20. Глава XIX
21. Глава XX
22. Глава XXI
23. Глава XXII
24. Глава XXIII
25. Глава XXIV
26. Глава XXV
27. Глава XXVI
28. Глава XXVII
29. Глава XXVIII
30. Глава XXIX
31. Глава XXX
32. Глава XXXI
33. Глава XXXII
34. Глава XXXIII
35. Глава XXXIV
36. Глава XXXV
37. Глава XXXVI
38. Глава XXXVII
39. Глава XXXVIII
40. Глава XXXIX
41. Глава XL
42. Глава XLI
43. Глава XLII
44. Глава XLIII
45. Глава XLIV
46. Глава XLV
47. Глава XLVI
48. Глава XLVII
49. Глава XLVIII
50. Глава XLIX
51. Глава L
52. Глава LI
53. Глава LII
54. Глава LIII
55. Глава LIV
56. Глава LV
57. Глава LVI
58. Глава LVII
59. Глава LVIII
60. Глава LIX
61. Глава LX
62. Глава LXI
63. Глава LXII
64. Глава LXIII
65. Глава LXIV
66. Глава LXV
67. Глава LXVI
68. Глава LXVII
69. Глава LXVIII
70. Глава LXIX
71. Глава LXX
72. Глава LXXI
73. Глава LXXII
74. Глава LXXIII
75. Глава LXXIV
76. Глава LXXV
77. Глава LXXVI
78. Глава LXXVII
79. Глава LXXVIII
80. Глава LXXIX
81. Глава LXXX
82. Глава LXXXI
83. Глава LXXXII
84. Глава LXXXIII
85. Глава LXXXIV
86. Глава LXXXV
87. Глава LXXXVI
88. Глава LXXXVII
89. Глава LXXXVIII
90. Глава LXXXIX
91. Глава LXXXX
92. Глава LXXXXI
93. Глава LXXXXII
94. Глава LXXXXIII
95. Глава LXXXXIV
96. Глава LXXXXV
97. Глава LXXXXVI
98. Глава LXXXXVII
99. Глава LXXXXVIII
100. Глава LXXXXIX
101. Глава LXXXXX

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
47 сорок семь листов
Заведующий МОУ Детским садом
№ 80 Т.С. Букина

